

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: مامایی		ترم: ۱		موضوع درس: آشنایی با اصول آزمایشگاه باکتری شناسی و چگونگی کار با میکروسکوپ نوری برای مطالعه باکتری ها													
اهداف کلی: آشنایی با اصول ایمنی در آزمایشگاه باکتری شناسی، وسایل و ابزار های مورد استفاده در آزمایشگاه باکتری شناسی و چگونگی کار با میکروسکوپ نوری برای مطالعه باکتری ها		گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی		تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد																			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
<ul style="list-style-type: none"> ۱- معرفی اصول ایمنی در آزمایشگاه باکتری شناسی ۲- آشنایی با برخی تعاریف و اصطلاحات در آزمایشگاه باکتری شناسی ۳- معرفی برخی از وسایل و ابزار های مورد استفاده در آزمایشگاه باکتری شناسی ۴- معرفی میکروسکوپ نوری و چگونگی تنظیم آن برای مشاهده باکتری ها 		<ul style="list-style-type: none"> • اصول ایمنی در آزمایشگاه باکتری شناسی را شرح دهد. • برخی تعاریف و اصطلاحات مهم در آزمایشگاه باکتری شناسی را تعریف کند. • ابزار و وسایل مهم در باکتری شناسی عملی را نام برده و عملکرد هر کدام را شرح دهد. • میکروسکوپ را روشن کند. • نمونه را در زیر میکروسکوپ قرار دهد. • تصویر را تنظیم نماید. • شکل و مشخصات میکروسکوپی باکتری مورد مشاهده را یادداشت نماید. 		<ul style="list-style-type: none"> شناخت شناخت شناخت روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی 		<ul style="list-style-type: none"> دانش دانش دانش اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل 		<ul style="list-style-type: none"> ۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان 		<ul style="list-style-type: none"> پرسش و پاسخ روش: سخنرانی بهمراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسيله: وایت بورد، ماژیک 		<ul style="list-style-type: none"> ۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰ 		<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی 									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: مامایی		ترم: ۱		موضوع درس: آشنایی با محیط های کشت باکتری ها و چگونگی کشت آنها													
اهداف کلی: آشنایی با انواع محیط های کشت و طرز تهیه آنها، اصول جداسازی و خالص سازی باکتری ها و آشناسازی دانشجویان با فرم ماکروسکوپی (کلنی) باکتری ها و مشاهده انواع مختلف کلنی ها بر روی محیط های کشت مختلف		گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی		تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد																			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- معرفی انواع محیط های کشت و طرز تهیه آنها ۲- اصول جداسازی و خالص سازی باکتری ها ۳- روش استریک کردن روی پلیت ۴- معرفی فرم ماکروسکوپی (کلنی) باکتری ها و مشاهده انواع مختلف کلنی ها بر روی محیط های کشت مختلف		۱- محیط های اصلی کشت باکتری ها را با دیدن محیط تشخیص داده و نام ببرد: الف- Blood agar ب- Thioglycolate ج- Nutrient agar د- Nutrient Broth ۲- با استفاده از Loop از نمونه مورد نظر بر روی محیط جامد، کشت تهیه کند (روش استریک پلیت). ۳- با استفاده از Loop یا وسیله مناسب دیگر در محیط های کشت باکتری را کشت دهد. ۴- اهمیت کشت خالص را بیان کند. ۵- روش استریک پلیت را انجام دهد. ۶- شکل و مشخصات ماکروسکوپی (کلنی) باکتری های موجود در محیط های کشت را ذکر کند.		شناخت روان حرکتی روان حرکتی شناخت روان حرکتی شناخت		دانش اجرای مستقل اجرای مستقل دانش اجرای مستقل دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایانی درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: مامایی		ترم: ۱		موضوع درس: روشهای مختلف رنگ آمیزی باکتری ها													
اهداف کلی: اصول رنگ آمیزی باکتری ها و واکنش باکتری ها در برابر رنگ آمیزی گرم																							
گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی			تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد																				
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- معرفی اصول رنگ آمیزی باکتری ها ۲- آشنایی با روش های آماده سازی باکتری ها قبل از رنگ آمیزی (تهیه smear میکروبی) ۳- آشنایی با اصول و روش رنگ آمیزی ساده ۴- آشنایی با اصول و روش رنگ آمیزی گرم		۱- از نمونه مورد نظر لام تهیه کند. ۲- لام را به روش مطلوب رنگ آمیزی کند. ۴- شکل و مشخصات باکتری را در زیر میکروسکوپ مشاهده و نتایج را گزارش نماید. الف - شکل باکتری ها را شرح دهد. ج - آرایش باکتری ها را شرح دهد. ب - واکنش رنگ پذیری را بیان کند (مثلاً "بگوید گرم منفی یا گرم مثبت).		روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی		اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل دانش دانش اجرای مستقل		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ روش: سخنرانی - رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت برد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی									
																مدت جلسه: ۱۲۰		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱		منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: مامایی	ترم: ۱	موضوع درس: بررسی عوامل فیزیکی و شیمیایی بر رشد باکتری ها
اهداف کلی: مطالعه تاثیر عوامل فیزیکی و شیمیایی بر روی رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور ، آشنایی با روش آنتی بیوگرام					
تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد		گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- آشنایی با اثر عوامل فیزیکی مانند؛ حرارت و اشعه ماوراء بنفش بر رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور و تفسیر نتایج	۱- رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور را در دماهای مختلف مشاهده کرده و نتایج را مقایسه و تفسیر کند.	روان حرکتی	اجرای مستقل	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	پرسش و پاسخ
۲- آشنایی با اثر عوامل شیمیایی مانند؛ الکل، ساولون و ... بر رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور و تفسیر نتایج	۲- رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور را در حضور اشعه ماوراء بنفش مشاهده کرده و نتایج را مقایسه و تفسیر کند.	روان حرکتی	اجرای مستقل	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	روش ها- رسانه- وسیله
۳- آشنایی با روش آنتی بیوگرام و تفسیر نتایج	۳- رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور را در حضور عوامل شیمیایی مختلف (با غلظت های گوناگون) مشاهده کرده و نتایج را مقایسه و تفسیر کند.	روان حرکتی	اجرای مستقل	۳- ارائه درس جدید	روش ها- رسانه- وسیله
	۴- اثر ضد میکروبی چند آنتی بیوتیک را بر روی باکتری های اسپور دار و بدون اسپور با استفاده از روش آنتی بیوگرام انجام داده نتایج را مقایسه و تفسیر کند.	روان حرکتی	اجرای مستقل	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	روش ها- رسانه- وسیله
				۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف	روش ها- رسانه- وسیله
				۳-۳: جمع بندی پایان درس	روش ها- رسانه- وسیله
				۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)	روش ها- رسانه- وسیله
				۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	روش ها- رسانه- وسیله
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's					
تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱					
عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)					
مدت جلسه: ۱۲۰					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: مامایی		نرم: ۱		موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها													
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها																							
گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی																							
تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد																							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- آشنایی با استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی		۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد.		شناخت شناخت		دانش دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: مامایی		ترم: ۱		موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی کورینه باکتریوم ها و لیستریا													
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی کورینه باکتریوم ها و لیستریا						گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی																	
تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد																							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- آشنایی با کورینه باکتریوم ها و لیستریا و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی		۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد. ۳- رنگ آمیزی متاکروماتیک را در آزمایشگاه انجام دهد.		شناخت شناخت روان حرکتی		دانش دانش اجرای مستقل		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت برد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: مامایی	ترم: ۱	موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی باسیلوس ها و کلستریدیوم ها		
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی باسیلوس ها و کلستریدیوم ها							
گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی							
تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو		
۱- آشنایی با باسیلوس ها و کلستریدیوم ها و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی	۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد.	شناخت	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	پرسش و پاسخ روش ها - رسانه - وسیله روش: سخنرانی بهمراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسيله: وایت بورد، ماژیک	زمان «دقیقه» ۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)			
۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»		۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»		۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»			

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: مامایی		ترم: ۱		موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی انتروباکتریاسه ها و سودوموناس													
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی انتروباکتریاسه ها و سودوموناس																							
گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی			تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد																				
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- آشنایی با انتروباکتریاسه ها و سودوموناس و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی		۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد.		شناخت شناخت		دانش دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت برد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: مامایی		ترم: ۱		موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی میکوباکتریوم ها													
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی میکوباکتریوم ها						گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی																	
تدوین کننده: دکتر میثم حسن نژاد																							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- آشنایی با میکوباکتریوم ها و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی		۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به میکوباکتریوم توبرکلوسیس را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به میکوباکتریوم توبرکلوسیس را مشاهده کرده و نام ببرد. ۳- رنگ آمیزی اسید - فاست را انجام دهد. ۴- باکتری اسید فاست را در لام رنگ آمیزی شده در زیر میکروسکوپ مشاهده و گزارش کند. ۵- باکتری اسید- فاست را با توجه به ویژگی های میکروسکوپی و نتایج کشت شناسایی کند.		شناخت شناخت روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی		دانش دانش اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت برد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»